

Übersicht Lerninhalte Ethik

Stand: Januar 2022

Gymnasium bei St. Michael
Schwäbisch Hall



Das vorliegende Dokument gibt einen Überblick über die zu unterrichtenden Einheiten im Fach Ethik sowie über deren Zuordnung zu einer bestimmten Klassenstufe (Klasse 5-10) entsprechend der Fachschaftssitzung vom 01.12.2021.

Die Einheiten/Untereinheiten beziehen sich auf die Bildungsstandards des gymnasialen Bildungsplans 2016 Baden-Württemberg.

Klasse 5		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.0.1 Ich und Andere	3.0.1.1 Ich und mein Leben	Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst beschreiben und ihre Selbstwahrnehmung mit der anderer vergleichen. Sie können Merkmale, die sie als Person ausmachen, identifizieren und sich mit dem Einfluss verschiedener Faktoren auf das Selbst auseinandersetzen. Sie können ihre Wünsche und Vorstellungen hinsichtlich eines gelungenen Lebens erläutern und diese im Kontext eines gerechten und verantwortlichen Zusammenlebens diskutieren.
	3.0.1.2 Ich und meine Freundschaften	Die Schülerinnen und Schüler können Auffassungen von Freundschaft unterscheiden und wesentliche Merkmale von Freundschaft herausarbeiten. Sie können Bedingungen und Grenzen von Freundschaft bestimmen und für Probleme, in denen Freundschaft mit Werten in Konflikt gerät, Lösungsmöglichkeiten entwickeln und diese bewerten.
	3.0.1.3 Ich und die Anderen	Die Schülerinnen und Schüler können den Menschen als soziales Wesen erfassen, Formen des Zusammenlebens beschreiben und eigene Erfahrungen mit verschiedenen Gruppen darlegen und bewerten. Sie können Erfahrungen mit Andersheit und Fremdheit, auch im Hinblick auf die Bedeutung von Vorurteilen, in ihrer Wirkung aufzeigen und erläutern. Sie können Grundlagen eines guten und friedlichen Miteinanders erarbeiten und begründen.
3.0.2 Ethik und Moral	3.0.2.1 Glückliches und gutes Leben	Die Schülerinnen und Schüler können Glücksvorstellungen untersuchen und unterschiedliche Werte, die in Glücksvorstellungen und -versprechen enthalten sind, erschließen und bewerten. Sie können sich mit ihren Vorstellungen eines glücklichen und guten Lebens im



	3.0.2.2 Regeln und Regelkonflikte	<p>Kontext von Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung auseinandersetzen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können erklären, welche Bedeutung Regeln haben, und mögliche Gründe und Konsequenzen bei Regelverstößen darlegen. Sie können die in Konfliktsituationen relevanten Interessen und Regeln erläutern, Handlungsmöglichkeiten aufzeigen und diese mithilfe ethisch-moralischer Maßstäbe bewerten. Sie können die Goldene Regel als eine moralische Regel erkennen, auf Konfliktsituationen anwenden und ihren Geltungsanspruch überprüfen.</p>
--	-----------------------------------	---

Klasse 6		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.0.2 Ethik und Moral	3.0.2.3 Wahrhaftigkeit und Lüge	Die Schülerinnen und Schüler können die Begriffe der Wahrhaftigkeit und Lüge bestimmen und damit zusammenhängende Motive identifizieren. Sie können mögliche Auswirkungen auf das Mit-einander darlegen und problematisieren. Sie können Konfliktsituationen zwischen Wahrhaftigkeit und Lüge untersuchen und mit Bezug auf Normen und Werte zu Handlungsmöglichkeiten Stellung nehmen.
3.0.3 Medien und Wirklichkeiten	3.0.3.1 (Selbst-) Darstellung in Medien	Die Schülerinnen und Schüler können am Beispiel medialer (Selbst-)Darstellungen deren Wirkungen aufzeigen und erläutern. Sie können zugrundeliegende Wünsche und Interessen erfassen und in ihrer Bedeutung diskutieren. Sie können zu medialen (Selbst-) Darstellungen im Hinblick auf einen selbstbestimmten und verantwortungsvollen Umgang Stellung nehmen.
3.0.4 Mensch und Natur	3.0.4.1 Natur und Umwelt	Die Schülerinnen und Schüler können die Natur als Lebensraum erfassen und unterschiedliche Formen des Umgangs des Menschen mit der Natur darstellen und deren Folgen abschätzen. Sie können Gründe für dieses Verhalten erläutern und dieses bewerten. Sie können Perspektiven eines verantwortungsvollen Umgangs aufzeigen.
3.0.5 Glauben und Ethos	3.0.5.1 Mythologische, religiöse und wissenschaftliche Erklärungen von Mensch und Welt	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Entstehungsmythen und -geschichten erläutern, mit wissenschaftlichen Erklärungen vom Anfang der Welt vergleichen und einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten. Sie können Stärken und Schwächen der verschiedenen Erklärungsweisen erfassen und in ihrer Bedeutung für das Verständnis des Menschen von sich und der Welt diskutieren.



Klasse 7		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.1.1 Ich und Andere	3.1.1.1 Identität, Individualität und Rolle	Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte von Identität darstellen und Individualität in der Vielfalt sozialer Beziehungen in unterschiedlichen Lebenszusammenhängen erfassen. Sie können darin Spielräume und Abhängigkeiten beschreiben und mit Bezug auf Werte und Normen untersuchen.
	3.1.1.2 Freiheit und Verantwortung	Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess des Erwachsenwerdens im Spannungsfeld von Freiheit, Abhängigkeit und Verantwortung untersuchen. Sie können in der Auseinandersetzung mit verschiedenen Lebensentwürfen, ausgehend von ihren Erfahrungen, Möglichkeiten eines verantwortlichen und selbstbestimmten Lebens in Ansätzen entwickeln und erörtern.
3.1.2 Konflikte und Gewalt	3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten	Die Schülerinnen und Schüler können moralische Werte und Normen als Grundlagen eines friedlichen Zusammenlebens erfassen und diskutieren. Sie können sich mit Ursachen von Konflikten und von Gewalt auseinandersetzen und deren Auswirkungen auf ein friedliches Zusammenleben überprüfen und erläutern.
	3.1.2.2 Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Strategien für einen verantwortungsvollen Umgang mit Konflikten und Gewalt in ihrer Lebenswelt darstellen und bewerten. Sie können die Bedeutung gewaltfreier Konfliktlösungen für ein friedliches Zusammenleben erläutern.
3.1.5 Mensch und Natur	3.1.5.1 Verantwortung für Tiere	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Arten von Beziehungen, in denen Mensch und Tier zueinander stehen, erfassen und erläutern. Sie können Gesetze zum Tierschutz wiedergeben. Sie können anthropozentrische und pathozentrische Argumente voneinander abgrenzen, beurteilen und Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren entwickeln.
3.1.6 Glauben und Ethos	3.1.6.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Erscheinungs- und Ausdrucksformen des Religiösen sowie deren kulturelle Bedeutung darstellen. Sie können die drei monotheistischen Weltreligionen in Grundzügen vergleichen. Sie können Toleranz gegenüber religiösen oder weltanschaulichen Überzeugungen und ihre Grenzen im Kontext von Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung erörtern.
3.1.3 Medien und Wirklichkeiten	3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt	Die Schülerinnen und Schüler können ihren Umgang mit Medien beschreiben und beurteilen. Sie können Auswirkungen der Mediennutzung im Kontext von Freiheit und



		Verantwortung aufzeigen und bewerten. Sie können Handlungsoptionen für den eigenen verantwortungsvollen Umgang mit Medien entwerfen.
--	--	--

Klasse 8 (einstündig)		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.1.1 Ich und Andere	3.1.1.3 Gerechtigkeit	Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte von Gerechtigkeit beschreiben, differenzieren und die Bedeutung der Gerechtigkeit für das eigene Leben und das anderer erläutern. Sie können sich mit verschiedenen Formen von Gerechtigkeit auseinandersetzen, Ungerechtigkeiten in ihrem Lebens- umfeld erkennen und darauf bezogen Handlungsalternativen für ein Leben nach Maßstäben der Gerechtigkeit entwickeln.
3.1.4 Armut und Reichtum	3.1.4.1 Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum	Die Schülerinnen und Schüler können Armut und Reichtum im Hinblick auf die Möglichkeiten eines selbstbestimmten Lebens altersangemessen analysieren und die Bedeutung der Einhaltung der Menschenrechte für ein menschenwürdiges Leben erklären. Sie können verschiedene Möglichkei- ten aufzeigen, sich für gerechte und menschenwürdige Lebensverhältnisse einzusetzen.
3.1.5 Mensch und Natur	3.1.5.2 Mensch, Natur, Technik	Die Schülerinnen und Schüler können den Stellenwert von Natur und Technik für das Leben erkennen und die vielseitigen Konstellationen zwischen Mensch, Natur und Technik erläutern. Sie können Auswirkungen zunehmender Technisierung auf Mensch und Natur darlegen und unter Aspekten von Freiheit und Verantwortung bewerten. Sie können altersgemäß Möglichkeiten eines nachhaltigen und verantwortungsvollen Umgangs mit Natur und Technik darstellen und deren Realisierungsmöglichkeiten diskutieren.
Sozialpraktikum (Koop. mit Religion)		10-12 Stunden – 5 Stunden Unterricht entfallen, Vor- und Nachbereitung beachten
3.1.7 Ethik und Moral	3.1.7.1 Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns	Die Schülerinnen und Schüler können zentrale Grundbegriffe der Ethik an Beispielen erläutern. Sie können leitende Werte und Normen für ihr persönliches Leben, ihr Lebensumfeld und die Gesellschaft identifizieren und deren Bedeutung für ein selbstbestimmtes Leben darlegen und sich damit auseinandersetzen. Sie können die Rolle von Vernunft, Gewissen und Gefühl für ein ethisch reflektiertes Handeln untersuchen, verschiedene Wert- und Normvorstellungen beschreiben sowie Problemfälle diskutieren und ansatzweise bewerten.



Klasse 9		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.2.1 Lebensaufgaben und Selbstbestimmung	3.2.1.1 Liebe und Sexualität	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Liebe und Sexualität für ihre eigene Lebensgestaltung und die anderer erfassen und darlegen. Sie können verschiedene Vorstellungen von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Selbstbestimmung, Verantwortung und gesellschaftlichen Erwartungen untersuchen, bestimmen und diskutieren. Sie können grundlegende Voraussetzungen für gelingende Beziehungen erarbeiten und diskutieren.
	3.2.1.2 Arbeit und Selbstbestimmung	Die Schülerinnen und Schüler können Arbeit in ihren unterschiedlichen Formen für das Leben der und des Einzelnen erfassen und erläutern. Sie können die Arbeitswelt unter Bezugnahme auf Werte analysieren und im Spannungsfeld von Selbstbestimmung, Gerechtigkeit und Verantwortung problematisieren. Sie können die Bedeutung der Arbeit für die Lebensgestaltung darstellen und bewerten.
	3.2.1.3 Umgang mit Endlichkeit	Die Schülerinnen und Schüler können Formen der Lebensgestaltung und Lebensführung in verschiedenen Lebensphasen unter dem Aspekt der Lebensqualität und der Selbstbestimmung erfassen und vergleichen. Sie können sich mit der Bedeutung der Menschenwürde in Bezug auf Sterben und Tod auseinandersetzen. Sie können Spielräume der Selbstbestimmung und Verantwortung im Umgang mit Leben, Sterben und Tod diskutieren und auftretende Konflikte analysieren.
3.2.3 Medien und Wirklichkeiten	3.2.3.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt	Die Schüler und Schülerinnen können medial vermittelte Zugänge zur Welt untersuchen und Auswirkungen der medial und digital geprägten und konstruierten Welt auf die Einzelne und den Einzelnen sowie die Gesellschaft erläutern und diskutieren. Sie können die ethisch-moralische Dimension medialer Formate herausarbeiten und diese unter Berücksichtigung von Aspekten der Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung beurteilen.
3.2.5 Glauben und Ethos	3.2.5.1 Ethisch-moralische Werte und Glaubensgrundsätze	Die Schülerinnen und Schüler können den ethischen Gehalt von Religionen (unter anderem dem Judentum, Christentum und Islam) herausarbeiten, vergleichen und diskutieren. Sie können sich mit religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und die Bedeutung der Goldenen Regel erläutern.
3.2.6 Zugänge zu philosophischen	3.2.6.1 Glück und Moral	Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte und Vorstellungen von Glück beschreiben und



Begründungen von Moral		den Stellenwert von Werten und Normen für das Zusammenleben darlegen. Sie können Spannungsfelder zwischen individuellem Glücksstreben und Werten sowie gesellschaftlichen Vorgaben erfassen und sich dazu positionieren. Sie können die Beziehungen zwischen Glück und Moral für die Einzelne und den Einzelnen sowie das gesellschaftliche Miteinander erörtern und Vorstellungen von gelingendem Leben mit Bezug auf Selbstbestimmung, Gerechtigkeit und Verantwortung darlegen und bewerten.
------------------------	--	---

Klasse 10		
Einheit	Untereinheiten	Beschreibung
3.2.2 Konfliktregelung und Toleranz	3.2.2.1 Konfliktregelung und Friedensbildung 3.2.2.2 Pluralismus und Toleranz*	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Begriffe Gewalt und Aggression voneinander abgrenzen und sich mit Erklärungsansätzen und Formen von Aggression auseinandersetzen. Sie können verschiedene Möglichkeiten der Konfliktregelung und Friedensbildung unter Berücksichtigung von Werten und Normen untersuchen und beurteilen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die moderne Lebenswelt in ihrer Vielfalt erfassen und die Bedeutung von Toleranz in einer pluralistischen Gesellschaft beschreiben. Sie können Orientierungshilfen für das Zusammenleben auf der Grundlage von Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung benennen und Problemfälle unter ethisch-moralischen Gesichtspunkten erörtern. Sie können Handlungsoptionen für das Leben in einer pluralistischen Gesellschaft entwerfen und diskutieren.</p>
3.2.4 Mensch und Natur	3.2.4.1 Mensch und Umwelt 3.2.4.2 Mensch als Kulturwesen*	<p>Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Einstellungen des Menschen zu Natur und Technik herausarbeiten. Sie können unterschiedliche Ansätze der Naturethik darlegen, hinsichtlich ihrer Reichweite vergleichen und sich dazu positionieren. Sie können Chancen und Risiken moderner Technologien für den Menschen und die Umwelt analysieren und erörtern. Sie können sich mit Möglichkeiten einer nachhaltigen und verantwortungsvollen Nutzung moderner Technik auseinandersetzen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Natur und Technik für das Selbstverständnis des Menschen als Kulturwesen erläutern und dieses reflektieren. Sie können den Einfluss des jeweiligen Selbstverständnisses des Menschen auf seinen Umgang mit Natur und Umwelt untersuchen und problematisieren. Sie können verschiedene Zukunfts- und</p>



		Fortschrittsvorstellungen darlegen und im Spannungsfeld von Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung diskutieren.
3.2.5 Glauben und Ethos	3.2.5.2 Erscheinungsformen und Bedeutung des Religiösen*	Die Schüler können Merkmale des Religiösen darstellen und unterschiedliche Definitionsversuche von Religion vergleichen. Sie können sich mit Auswirkungen von Religion auf die Einzelne und den Einzelnen und die Gesellschaft auseinandersetzen. Sie können religiöse mit anderen Menschen- und Weltbildern vergleichen.
3.2.6 Zugänge zu philosophischen Begründungen von Moral	3.2.6.2 Vernunft, Vertrag, Gefühl und Nutzen*	Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Zugänge zur Begründung von Moral (Vernunft, Vertrag, Gefühl, Nutzen) in Grundzügen darstellen und zur Überzeugungskraft dieser Moralbegründungen vergleichend Stellung nehmen.

* Diese Themen müssen in Klasse 10 unterrichtet werden.